

Včera, dnes nebo později

Hofstede



Do you have any
long-term goals?

Just death

A jaké jsou vaše?

Včera dnes nebo později

Definice:

Dlouhodobá orientace spočívá v pěstování ctností zaměřených na budoucí odměny; zejména vytrvalosti a šetrnosti.

Na opačném pólu krátkodobá orientace spočívá v pěstování ctností týkajících se minulosti a současnosti, zejména úcty k tradicím, zachování “tváře” a plnění společenských závazků.

Dlouhodobá orientace - pěstování vlastností vztažených k budoucím odměnám, vytrvalost, ochota podřízovat se v prospěch budoucího cíle

Krátkodobá orientace - zaměřená na blízké cíle, okamžité výsledky

Časová dimenze hodně souvisí s hodnotami a postoji v tzv. “západním” a “východním” myšlení

Včera dnes nebo později

- opření o Konfuciovu nauku (=soubor pravidel pro praktický život, ne náboženství), ale neplatí, že LTO = konfuciánství!
- hlavní principy jsou:
 - *Stabilita společnosti je založena na nerovných vztazích mezi lidmi (otec - syn, starší bratr - mladší bratr, ...) - mladší prokazuje úctu a poslušnost, starší je ohleduplný a chrání je*
 - *Rodina je vzorem pro všechny sociální organizace - priorita není jednotlivec, ale rodinný soulad (kolektivismus)*
 - *Ctnostné chování vůči druhým spočívá v tom, že se ke druhým nechová tak, jak bych si nepřál, aby se oni chovali ke mně.*
 - *Osvojit si dovednosti a znalosti, tvrdě pracovat, neutrácet víc, než je nezbytné, být trpělivý a vytrvat. - vše dělat přiměřeně a střízlivě (okázalá spotřeba = ztráta kontroly)*

Hodnoty

LTO

- Vytrvalost
- Šetrnost
- Uspořádání vztahů podle statutu
- Mít smysl pro hanbu

STO

- Oplácení pozdravů, přízně a dárků
- Úcta k tradicím
- Chránění vlastní tváře
- Osobní klid a stálost

Hofstede výzkum

<i>Země/region</i>	<i>skóre</i>
<i>Čína</i>	<i>118</i>
<i>Hongkong</i>	<i>96</i>
<i>Tchaj-wan</i>	<i>87</i>
<i>Japonsko</i>	<i>80</i>
<i>Vietnam</i>	<i>80</i>
<i>Korea (jižní)</i>	<i>75</i>
<i>Brazílie</i>	<i>65</i>
<i>Indie</i>	<i>61</i>
<i>Maďarsko</i>	<i>50</i>
<i>Singapur</i>	<i>48</i>
<i>Holandsko</i>	<i>44</i>
<i>Finsko</i>	<i>42</i>
<i>Francie</i>	<i>39</i>
<i>USA</i>	<i>29</i>
<i>Česká republika</i>	<i>13</i>

- Prvních šest pozic je obsazeno východoasijskými zemi, v Brazílii je silná japonská menšina.
- Asijské země kromě Pákistánu a Filipín – země s vysokou LTO.
- Austrálie, Nový Zéland, africké země – nízké LTO.



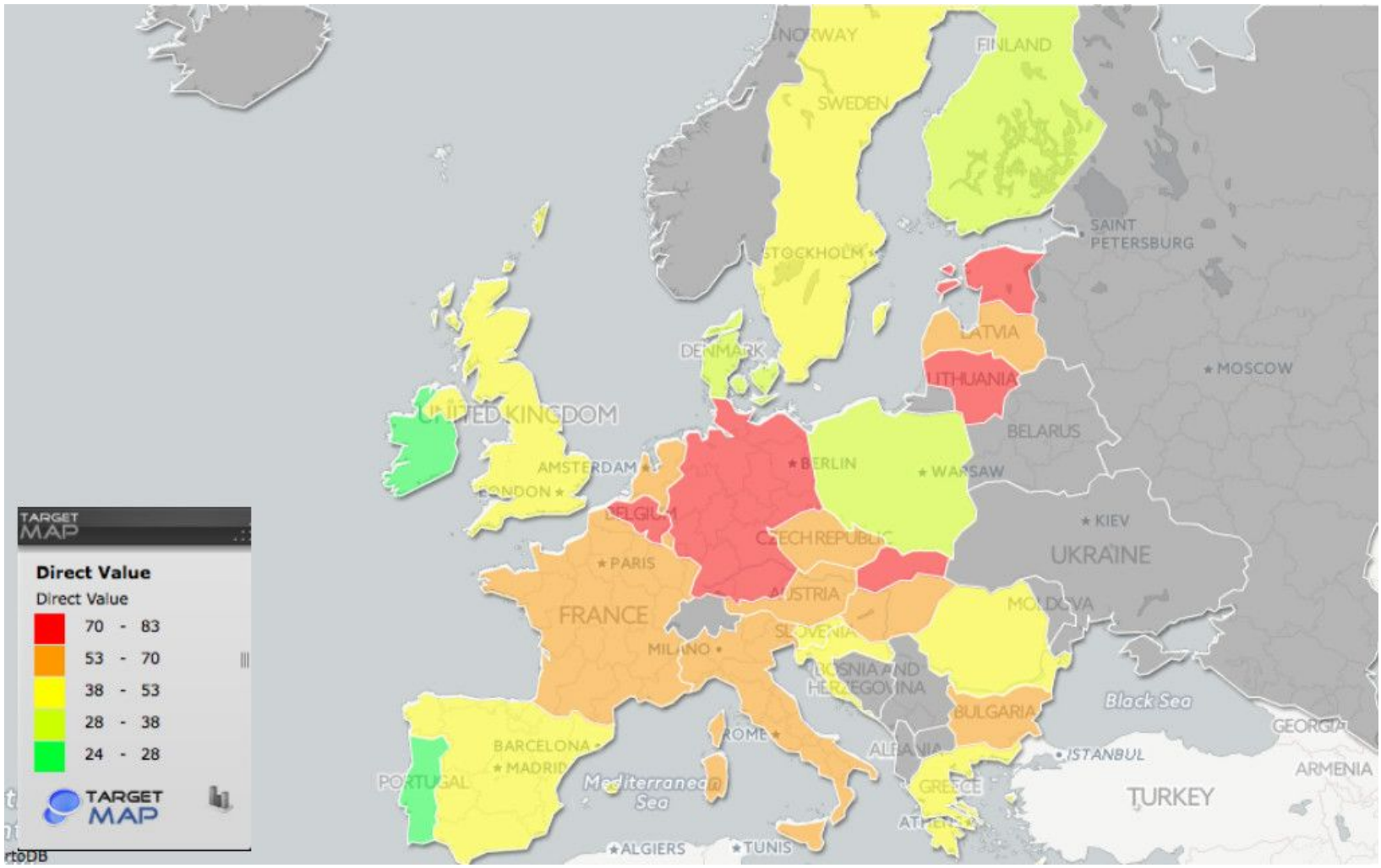
TARGET MAP

6 dimensions for we

SUM of pdi

■	61 - 100
■	46 - 61
■	35 - 46
■	0 - 35

TARGET MAP



TARGET MAP

Direct Value

Direct Value

70 - 83
53 - 70
38 - 53
28 - 38
24 - 28



Dlouhodobá orientace (LTO) x krátkodobá orientace (STO)

LTO

Vytrvalost a pokračující úsilí k získání výsledků až později

Šetrnost, hospodárnost při užívání zdrojů

Respekt k okolnostem

Zabývání se osobní přizpůsobivostí

Ochota podřídit sama sebe záměru

Mít smysl pro hanbu

Oddálení uspokojení se zvyšuje se společenskou třídou

STO

Úsilí má přinést výsledky rychle

Společenský tlak ve směru utrácení

Respekt k tradicím

Zabývání se osobní stabilitou

Zabývání se společenskými závazky a statusem

Zabývání se tváří

Dlouhodobá orientace (LTO) x krátkodobá orientace (STO)

LTO

- Svatba je pragmatické uspořádání
- Žít se členy širší rodiny je normální
- Pokora je pro muže i ženy
- Stáří je šťastné období a začíná brzy
- Děti dostávají dárky, aby se učily
- Děti se učí šetřit
- Studenti přisuzují úspěch úsilí a selhání jeho nedostatku
- Talent pro aplikované a konkrétní vědy
- Dobří v matematice a při řešení formálních problémů

STO

- Svatba je morální uspořádání
- Žít se členy rodiny je zdrojem potíží
- Pokora je pouze pro ženy
- Stáří je nešťastné období a začne za dlouho
- Děti dostávají dary pro zábavu a z lásky
- Děti se učí respektu a toleranci k druhým
- Studenti přisuzují úspěch a selhání náhodě
- Talent pro teoretické a abstraktní vědy
- Méně dobří v matematice a řešení formálních problémů

LTO - práce a obchod

dlouhodobá orientace: práce a rodina nejsou odděleny.

Investice (úspory a šetrnost) do vybudování silné obchodní pozice na úkor okamžitých výsledků.

Pořadí **pracovních hodnot** dle respondentů s vyšší **LTO**

- 1) tvrdá práce,
- 2) úcta ke znalostem,
- 3) otevřenost novým myšlenkám,
- 4) odpovědnost,
- 5) sebekázeň,
- 6) spoléhání se na sebe

krátkodobá orientace: práce a rodina jsou odděleny (nicméně nynější tendence jsou takové, aby lidé měli propojený pracovní a rodinný život)

Hodnotí se tzv. bottom line, výsledky zaměstnance za min. měsíce/čtvrtletí (riziko rychlého opuštění nových myšlenek)

Pořadí **pracovních hodnot** dle respondentů s vyšší **STO**:

- 1) svoboda vyjadřování,
- 2) osobní svoboda,
- 3) spoléhání se na sebe,
- 4) práva jednotlivce,
- 5) tvrdá práce,
- 6) myslet za sebe.

V krátkodobě orientovaných kulturách – hodnotí se tzv. bottom line, výsledky zaměstnance za min. měsíce/čtvrtletí.

STO x LTO práce a obchod

<i>Krátkodobá orientace</i>	<i>Dlouhodobá orientace</i>
<i>Hlavní pracovní hodnoty zahrnují svobodu, práva, výkon a samostatné myšlení</i>	<i>Hlavní pracovní hodnoty zahrnují vzdělání, čestnost, přizpůsobivost, čestnost, odpovědnost, sebekázeň</i>
<i>Volno je důležité</i>	<i>Volno není důležité</i>
<i>Soustředění se na bottom line</i>	<i>Soustředění se na pozici na trhu</i>
<i>Význam letošního zisku</i>	<i>Význam zisku ode dneška za 10 let</i>
<i>Meritokracie, odměna za schopnosti</i>	<i>Velké sociální a hospodářské rozdíly nejsou žádoucí</i>
<i>Osobní loajalita se mění s potřebami obchodu</i>	<i>Investice v celoživotní síť kontaktů, "guanxi"=osobní konexe (obchodní a rodinná sféra) -> kolektivismus - vztah je důležitější než úkol</i>
<i>Mezi lety 1970 - 2000 byl hospodářský růst malý nebo žádný</i>	<i>Ekonomický růst byl v této době rychlý</i>
<i>Malá kvóta úspor, málo peněz na investice</i>	<i>Velká kvóta úspor, fondy pro investice k dispozici</i>
<i>Investuje se do investičních fondů</i>	<i>Investuje se do realit</i>

Guaxi

- Horizontální uspořádání sítí
- Osobní konexe, spojení rodinné a obchodní sféry
- Vztahy předchází úkol (kolektivismus)
- Kapitál na celý život

LTO x STO náboženství a způsob myšlení

LTO

- Znepokojení, zda naplňují požadavky Ctnosti
- Co je dobré a zlé záleží na okolnostech
- Nižší procento vězňených
- Spokojenost s přínosem k nápravě nespravedlnosti
- Jestliže A pravda, opak B může být také pravda
- Přednost má zdravý rozum
- Syntetické myšlení
- Důležité je, co dělá

STO

- Znepokojení, zda mají Pravdu
- Je jasné, co je dobré a co zlé
- Vyšší procento uvězněných
- Nespokojenost s nápravou nespravedlnosti
- Jestliže A pravda, B musí být lež
- Přednost má abstraktní racionalita
- Analytické myšlení
- Důležité je, v co věří

Robert Levine a jeho pojetí času (A Geography Of Time)

- zkoumal tempo života ve 31 zemích (hlavních/větších městech)
- 1) měřil průměrnou rychlost chodců na cca 20ti metrech
- 2) kolik času trvá úředníkovi na poště vydání poštovní známky
- 3) jak přesně jsou hodiny (15 náhodně vybraných hodin na bankách)
- Lidé se pohybují rychleji v místech s živou ekonomikou, vysokým stupněm industrializace, studenějším klimatem a individualismem.

Nejvýznamější determinat - ekonomika (nejrychlejší lidé USA, sever Evropy, asijské tygři). Nejpomalejší v rozvojových zemích.

- <https://www.youtube.com/watch?v=cacQRrQa914>

Industrializace - “úspora času”, ale zato větší požadavky - méně volného, “Čas jsou peníze”

<https://www.televizeznam.cz/video/bizarni-japonsko/sinkanzeny-jsou-chloubou-japonske-dopravy-nejen-kvuli-rychlosti-271537>

Párty -

<https://denikn.cz/435686/podle-chovani-na-party-rychle-poznate-odkud-kdo-pochazi/?cst=abdbeba9747bf6888cde28a6f2cb0b7d23d826b0>

Philip Zimbardo a “Time Paradox”

- 1) Čas je jedním z nejdůležitějších determinantů, jež ovlivňují naše myšlenky, pocity a činy, což si ve většině případech vůbec neuvědomuje.
- 2) Každý z odlišných postojů času/ časových perspektiv v sobě skýtá různé benefity.
- 3) Individuální postoje vůči času jsou učeny skrze osobní zkušenosti, ovšem kolektivní postoje vůči času mohou ovlivnit osudy národů.

https://www.ted.com/talks/philip_zimbardo_prescribes_a_healthy_take_on_time#t-139092

<http://www.casovaperspektiva.cz/zimbarduv-dotaznik-casove-perspektivy-ztpi/>